

УДК 364-322

Стеценко В.С.<sup>1</sup>

Кузьмін В.В.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> студ. гр. СНЗ-112м НУ «Запорізька політехніка»

<sup>2</sup> канд. соц. наук, доц. НУ «Запорізька політехніка»

## **ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК МІЖОСОБИСТОГО СПІЛКУВАННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ EVENT-ДІЯЛЬНОСТІ**

Старший дошкільний вік грає особливу роль особистісному розвитку дитини: у даний період життя починають формуватися нові психологічні механізми діяльності та поведінки. Так, у старшому дошкільному віці закладаються основи майбутньої особистості: формується стійка структура мотивів, зароджуються нові соціальні потреби (потреба у повазі та визнанні з боку дорослого та однолітків, інтерес до колективних форм діяльності); з'являється новий (опосередкований) тип мотивації – основа довольної поведінки; дитина засвоює певну систему соціальних цінностей та моральних правил поведінки у суспільстві [1].

Міжособистісне спілкування в психології - це процес взаємодії між людьми, спрямований на взаємне встановлення контакту, пізнання, розвиток взаємовідносин. Даний процес передбачає взаємовплив на стан, поведінку, погляди та регуляцію спільної діяльності всіх його учасників [2].

Міжособистісне спілкування виступає у ролі необхідного компонента діяльності, реалізація якого передбачає взаємодію людей. До предметної області міжособистісного спілкування відносяться: психічні процеси та стани, що забезпечують трансакцію (міжособистісне сприйняття, потреби і мотивації, емоції і почуття, самооцінки, психологічні захисти тощо); комунікативні практики, що опосередковують взаємодію між людьми (мовлення, невербальні повідомлення); норми і правила, що роблять можливою спільну діяльність[3].

Міжособистісна взаємодія грає головне значення в житті дітей старшого дошкільного віку і від того, як вона розвиватиметься, залежить формування особистості в цілому. Важливість формування навичок міжособистісного спілкування дітей старшого дошкільного віку визнається багатьма психологами та педагогами. Формування навичок позитивного міжособистісного спілкування можливе лише за умови спільної діяльності дітей старшого дошкільного віку. Під час військових подій в Україні у дітей слабшають навички спілкування та соціалізації. Адже, введення воєнного стану в Україні має особливий вплив на функціонування закладів дошкільної освіти (ЗДО). Практично всі заклади дошкільної освіти Запорізької області з початком війни припинили свою роботу. В основному зараз діти спілкуються тільки з близькими (сім'єю) та потребують особливої уваги зі сторони психологів щодо допомоги в формуванні навичок міжособистісного спілкування. Для цього необхідно забезпечити внутрішні та зовнішні фактори, що активізують таке спілкування. Це можливе за допомогою активного впровадження у психокорекційний процес event-технологій, спрямованих на успішну соціалізацію дитини та формування навичок міжособистісного спілкування.

Event – подія, що має емоційно-розважальну основу, впливає на людину за допомогою різноманітних сюжетних ходів, образотворчих прийомів, світлової техніки, комп'ютерної графіки та ін.[4] Event-технологія – інструмент, який сприяє міжособистій взаємодії, прискоренню процесу сприйняття дії, осмисленню події, а також посиленню вражень і почуттів щодо неї. Event-технології синтезують методи сучасної психології та педагогіки. Вони демонструють високу ефективність в процесі формування психологічних комунікацій, допомагають розвитку навичок міжособистісного спілкування дітей дошкільного віку.

Психологічний потенціал «event-технології» як технології організації пізнавальної та дозвільної діяльності дітей полягає: у реалізації особистісних запитів дітей у проведенні культурного дозвілля, у розкритті якостей та властивостей особистості, у їх розвитку, у формуванні комунікативної культури учасників event-заходу; у прояві психокорекційної функції event-заходу, в психолого-релаксаційному ефекті.

«Event-технологія» за своєю суттю поліфункціональна. Вона виконує різноманітні функції: інформаційну (поширення знань про культуру дозвілля, транслявання інформації про різноманіття видів та форм дозвілля); виховну (передача зразків життєдіяльності, відтворення моделей поведінки, пропаганда цінностей унікальності людини, здорового способу життя, свободи особистісного вибору, формування ставлення до світу, самого себе, залучення до національної культури), дидактичну (формування знань, умінь та навичок та використання їх в особистісному досвіді), релаксаційну (зняття напруження, тривожності, незадоволеності через форми дозвілля), соціалізації (реалізація внутрішньо притаманних людині задатків і властивостей, зміна особистості в конкретній ситуації, в тому числі як члена спільноти); психокорекційних (корекція емоційного розвитку дитини; психокорекція поведінки дітей; корекція розвитку особистості).

У межах психологічної корекції відбувається формування соціально схвалюваних форм поведінки, навичок міжособистісного спілкування, позитивних характеристик характеру та ін. Застосування «event-технології» в психокорекційній роботі з дітьми старшого дошкільного віку дозволяє: сформувати гармонійну «Я»-концепцію, допомагає розвинути навички міжособистісного спілкування, сприяє формуванню правильної, гармонійної побудови взаємин з однолітками і дорослими; знижує тривожність та агресію дошкільників, надає позитивні установки для забезпечення культури дозвілля; розвиває: асоціативну основу для цілісного сприйняття особистістю дійсності; здатність до рефлексії, аналізу, самооцінки особистісних характеристик, якостей.

## **СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1. Дуткевч Т.В. Дошкільна психологія: навч. посібник. Київ: ЦУЛ, 2007. С. 17–22.
2. Психологія розвитку та формування особистості дитини / Харків. нац. пед. ун-т імені Г.С. Сковороди, наукова бібліотека ; уклад.: Т.І. Неудачина ; відп. ред. О.Г. Коробкіна. Харків: ХНПУ, 2018. 76 с.
3. Терлецька Л.Г, Психологія дитинства: навч. посібник. Київ: Главник, 2006. С. 36–39.
4. Goldblatt J.J. Special events: event leadership for a new world / J. J. Goldblatt. th ed. Hoboken, N. J.: Wiley, 2015. 496 p.