УДК 378.016:796.071.4:81'243
Довгалюк Т.А.[1], Кисельова П.С.[2]
[1] викл. ЕПФК «Запорізький національний університет»
[2] студ., «Запорізький національний університет»

ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ АЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Анотація. *Розкрито сутність формування англомовної професійної компетентності майбутніх фахівців з фізичного виховання в умовах глобалізації. Проаналізовано її структуру та педагогічні умови формування. Обґрунтовано роль англійської мови у професійному становленні, міжнародній комунікації та конкурентоспроможності майбутніх учителів і тренерів на сучасному ринку праці.*

Ключові слова: *англомовна професійна компетентність, фізичне виховання, професійна підготовка, майбутні фахівці, іншомовна комунікація, освітній процес*

Abstract. *The essence of developing English-language professional competence of future physical education specialists in the context of globalization is examined. Its structure and pedagogical conditions are analyzed. The role of English in professional development, international communication, and enhancing the competitiveness of future teachers and coaches in the modern labor market is substantiated.*

Key words: *English-language professional competence, physical education, professional training, future specialists, foreign language communication, educational process*

Сучасний етап розвитку вищої освіти в Україні характеризується активною інтеграцією у європейський та світовий освітній простір, що

зумовлює підвищення вимог до якості професійної підготовки майбутніх фахівців, зокрема у сфері фізичного виховання і спорту. Однією з ключових складових професійної компетентності сучасного фахівця є володіння англійською мовою як засобом міжкультурної та професійної комунікації.

Англійська мова виступає універсальним інструментом доступу до наукової інформації, міжнародних освітніх програм, професійних стандартів та інноваційних технологій у галузі фізичної культури і спорту. У цьому контексті особливої актуальності набуває проблема формування англомовної професійної компетентності майбутніх фахівців з фізичного виховання, здатних ефективно використовувати іноземну мову у професійній діяльності, науково-дослідній роботі та міжнародній співпраці.

Аналіз наукових досліджень свідчить, що, незважаючи на значну увагу до питань іншомовної підготовки студентів, специфіка формування англомовної професійної компетентності фахівців фізкультурного профілю залишається недостатньо розробленою. Це зумовлює необхідність створення цілісної системи інтеграції мовної та фахової підготовки з урахуванням особливостей професійної діяльності майбутніх спеціалістів [1-3].

Англомовна професійна компетентність майбутніх фахівців з фізичного виховання розглядається як інтегративна характеристика особистості, що охоплює сукупність мовних знань, комунікативних умінь, професійно орієнтованих навичок та мотиваційно-ціннісних установок, необхідних для ефективної діяльності у міжнародному освітньо-професійному середовищі. Її структура включає мотиваційний, когнітивний, комунікативний та діяльнісний компоненти.

Ефективність формування зазначеної компетентності забезпечується реалізацією комплексу педагогічних умов, серед яких провідне значення мають інтеграція фахового та мовного навчання, використання професійно орієнтованих матеріалів, застосування інтерактивних методів, створення іншомовного освітнього середовища та залучення студентів до міжнародних освітніх програм. Особливо перспективним є впровадження підходу CLIL (Content and Language Integrated Learning), що передбачає інтегроване вивчення фахового змісту та англійської мови [5].

Доцільним є використання таких методів навчання, як рольові та ділові ігри, кейс-метод, проєктна діяльність, аналіз професійних ситуацій, робота з автентичними англомовними джерелами, участь у міжнародних онлайн-заходах. Ефективними формами організації навчального процесу виступають інтегровані заняття, міждисциплінарні проєкти, тренінги з

професійної комунікації та самостійна робота з використанням цифрових ресурсів[4].

Таким чином, формування англомовної професійної компетентності майбутніх фахівців з фізичного виховання є важливою складовою їхньої професійної підготовки, що сприяє підвищенню конкурентоспроможності, професійної мобільності та готовності до міжнародної співпраці. Подальші дослідження доцільно спрямувати на розробку та експериментальну перевірку авторських програм формування зазначеної компетентності з використанням цифрових та дистанційних технологій навчання.

Список використаних джерел

1. Ceallaigh T. J. O., Mhurchu S. N., Chroinin D. N. Balancing content and language in CLIL The experiences of teachers and learners. *Journal Of Immersion and Content-Based Language Education.* 2017. № 5(1). P 58–86. DOI: https://doi.org/10.1075/jicb.5.1.03oce/

2. Celina S. G., Oscar C. B. CLIL in teaching physical education: Views of the teachers in the Spanish context. *Journal of Physical Education and Sport*. 2017. № 17(3). P 1130–1138. DOI: https://doi.org/10.7752/jpes.2017.03174.

3. Chiva-Bartoll O., Salvador-García C., Isidori E. New views of physical education: Implications of the CLIL methodological approach. *Opcion.* 2018. № 34(87). P 835–855. URL: https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/23899/24344 (дата звернення 01.03.2026).

4. Fazio A., Isidori E., Bartoll Ó. C. Teaching Physical Education in English using CLIL Methodology: A Critical Perspective. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 2015. № 186. P. 918–926. DOI: https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.041.

5. Martín-Moya R., Rico-González M. Physical Education and English learning: perceptions of students participating in a CLIL program. *Porta Linguarum. An International Journal of Foreign Language Teaching and Learning*. 2023. № 7. P. 95–107. DOI: https://doi.org/10.30827/portalin.viVII.29168.