УДК 796+378
Захарова О. М.[1], Сметанін С. В.[2]
старш. викл. каф. УФКС, НУ «Запорізька політехніка»
старш. викл. каф. УФКС, НУ «Запорізька політехніка»

ЗНАЧЕННЯ РУХОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 017

Динамічні зміни у всіх сферах життя суспільства, які відбуваються нині, торкаються і системи вищої освіти. До випускників ЗВО з кожним роком на ринку праці висуваються дедалі вищі вимоги. Це насамперед пов'язано з запитами роботодавців до наявності досить високого потенціалу інтелектуального розвитку майбутніх фахівців. Також, з урахуванням особливостей професії, обов'язковими умовами є гарний стан здоров'я та висока працездатність.

В останні роки система організації навчальних занять студентів, які навчаються за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт», набула дистанційного характеру. На жаль, ситуація, що склалася, не сприяє залученню студентів до фізкультурно-спортивної діяльності в цілому, що може позначитися на їх професійних компетентностях у майбутньому.

Окрему увагу слід приділити питанням, що пов'язані зі здоров'ям молоді. Зміцнення та підвищення рівня здоров'я є не лише однією з вимог

професії, а й суспільною потребою, тому що від цього залежить майбутнє нашої держави. Цей чинник відображено у Законі України «Про фізичну культуру і спорт»: «фізичне виховання різних груп населення – це напрям фізичної культури, пов'язаний з процесом виховання особи, набуттям нею відповідних знань та вміння з використання рухової активності для всебічного розвитку, оздоровлення та забезпечення готовності до професійної діяльності та активної участі в громадській житті» [1].

Таким чином, враховуючи сучасні реалії, а саме – відсутність можливості відвідувати заняття у спортивній залі за безпосередньої участі викладача, однією з найважливіших умов удосконалення навчального процесу стає не лише теоретичне та практичне навчання вмінням та навичкам, а ще й формування творчого підходу та самовираження студентів у різних видах фізкультурної діяльності.

На сучасному етапі розвитку вищої освіти в умовах, що склалися, в нашій країні гостро постало питання про впровадження нових ефективних технологій навчання майбутніх фахівців спеціальності 017. Такі технології покликані забезпечити підвищення рухового потенціалу студентів, а отже, і успішне набуття знань. Така ситуація вимагає звертати все більшої уваги на особистість студента, на його потреби та інтереси у фізкультурно-спортивній діяльності.

Аналіз досліджень провідних фахівців у галузі фізичної культури та спорту за останні роки показав, що традиційна система, яка існувала і впевнено використовувалася ще 5 років тому, не відповідає сучасним реаліям. Перехід освітнього процесу на дистанційний та змішаний формат потребує суттєвих змін [2].

У зв'язку із цим, проблема освоєння цінностей фізичної культури визначається фахівцями як соціально значуще завдання. Стає актуальною та необхідною розробка таких форм організації та проведення занять, які б допомогли вирішити проблему залучення молоді до фізкультурно-спортивної діяльності, яка буде основою професії майбутніх випускників спеціальності 017.

Саме нестача рухової активності останнім часом негативно впливає на стан здоров'я студентської молоді. У джерелах спеціальної літератури з причин називається гіподинамія [3].

Істотно збільшився час сидіння за комп'ютером, а отже час перебування у статичних позах. Фахівці зазначають, що зараз гостро стоїть необхідність перегляду традиційних форм проведення навчальних занять з метою підтримки всіх систем організму в оптимальному функціональному стані.

Вирішення поставленого завдання можливе лише шляхом підвищення рухової активності студентів. У той же час необхідно формувати потребу у

фізичному навантаженні та привчати до регулярних самостійних занять фізичними вправами [4].

На наш погляд, розробка та подальше впровадження у навчальний процес рухових дій на основі сучасних фітнес-технологій та вправ оздоровчих видів гімнастики є найбільш ефективним способом вирішення проблеми.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Про фізичну культуру і спорт: Закон України від 24.12.1993 №3808-XII : станом на 6 жовт. 2024 р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12#Text (дата звернення: 28.10.2024).

2. Бережна Т. І. Здоров'язбережувальні педагогічні технології – важлива складова здоров'язбережувального середовища загальноосвітнього навчального закладу. Психолого-педагогічні науки. 2014. № 2. С. 35–39.

3. Бєлкова Т.О., Малахова Ж.В., Якушевський В.О., Лосік В.Г. Теоретичні аспекти дистанційного навчання з дисципліни «Фізичне виховання». Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. №75, Т.1 С. 55–58.

4. Дубинська О. Я. Сучасні-фітнес технології у фізичному вихованні учнівської і студентської молоді: проектування, розробка, специфічні особливості: монографія. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2016. 566 с.