

УДК 37.013

Рижкова М. В.

старш. викл. НУ «Запорізька політехніка»

ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ДО РОБОТИ З УЧАСНИКАМИ БОЙОВИХ ДІЙ

На теперішній час в Україні найболючішою проблемою суспільства є втрата здоров'я та інвалідизація тисяч українських військовослужбовців. Їх фізичне та психічне благополуччя та повернення в соціум до повноцінного життя та трудової діяльності поступово стає об'єктом уваги фахівців з різних напрямків та сфер реабілітації, в тому числі і фізичних терапевтів, головною місією яких є відновлення здоров'я людини засобами немедикаментозного впливу. З цих причин, професійна підготовка означеної категорії студентів набуває об'єктивно-перспективного характеру.

Спектр лікарських послуг для учасників бойових дій забезпечує оперативну та невідкладну допомогу, але не дозволяє вирішити всі проблеми такого пацієнта у повній мірі, оскільки важливо не просто зберегти життя воїна, а й зробити його максимально якісним. Тому потреба у висококваліфікованих фахівцях з психології, мовленнєвої терапії, фізичної терапії, ерготерапії та соціальних робітниках залишається не задоволеною. Лише фахівці з фізичної терапії можуть підібрати дієву програму реабілітації для кожного індивідуального випадку, довго та сумлінно працювати з кожним пацієнтом, досягаючи максимально можливого рівня відновлення здоров'я у співпраці з іншими фахівцями. Можна стверджувати, що роль фізичного терапевта в системі реабілітації пацієнтів, що приймали участь в бойових діях є однією з найважливіших, але на теперішній час не існує науково обґрунтованої системи педагогічного впливу такого фахівця на цю категорію пацієнтів.

Очевидною є наявність потреби в реабілітаційних послугах та відсутність в програмі професійної підготовки фахівців з фізичної терапії дисциплін (методів, методик, засобів), що формують готовність до роботи з учасниками бойових дій, відсутність системи методів і засобів педагогічного впливу, що може застосовувати реабілітолог в процесі здійснення відновних заходів в роботі з УБД з урахуванням психоемоційних особливостей таких пацієнтів.

Виходячи з кваліфікаційної характеристики треба звернути увагу на те, що діяльність фізичного терапевта містить медико-біологічний, психологічний і педагогічний компоненти і саме педагогічний компонент є найменш висвітленим в сучасних наукових працях, не існує адекватної оцінки його місця і значення в системі професійної підготовки таких фахівців. Професійна діяльність фахівця з фізичної терапії спрямована на вивчення, відновлення та вдосконалення фізичних, функціональних, психічних можливостей людини. Ця діяльність має багато напрямків, для успішної реалізації яких фахівцю-реабітологу вкрай необхідні саме психолого-педагогічна компетентність та високий рівень педагогічної майстерності. Ці напрямки повинні забезпечуватись навчальними дисциплінами, які можуть сприяти формуванню педагогічних навичок. Найбільш ефективна взаємодія реабітолога з УБД стає можливою лише за умов застосування інструментів педагогічного впливу обраних (розроблених) виходячи з особливостей психоемоційної та мотиваційної сфери даної категорії пацієнтів. Реалізація реабілітаційних програм повинна здійснюватися за допомогою використання сучасних педагогічних методик, що дозволить уникати комунікаційних труднощів з такими пацієнтами та ефективно досягати відновлення. Адаптація педагогічного та психологічного компоненту професійної підготовки фізичних терапевтів до роботи з учасниками бойових дій дозволить студентів в повному обсязі опанувати такі методи і засоби, навчитись ефективно співпрацювати із самим пацієнтом та іншими суб'єктами реабілітаційного процесу, дозволить сформувати готовність їх до роботи з УБД.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Рижкова М. В. Необхідність підвищення якості педагогічної підготовки фахівців з фізичної реабілітації. *Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти*. Випуск №4(22) 2016.
2. Рижкова М. В. Педагогічна майстерність, як складова професійної компетентності фахівців з фізичної реабілітації. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*: зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2017. Вип. 53 (106). С. 239–246
3. Тарасова Г. В. Організація підготовки майбутніх спеціалістів із фізичної реабілітації до співпраці з суб'єктами комплексного відновлення учасників бойових дій. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*: зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2017. Вип. 52 (105). С. 325–331.