

ВИКОРИСТАННЯ НЕТРАДИЦІЙНИХ МЕТОДИК ЛІКУВАННЯ ДІТЕЙ 8-10 РОКІВ З ТЯЖКИМИ ВАДАМИ МОВЛЕННЯ

Сьогодні кожна четверта-п'ята дитина в Україні має вроджені порушення мовленнєвої діяльності, це свідчить про те що більшості необхідна підтримка психолога чи логопеда. Дані медико-психолого-педагогічних закладів засвідчують, що дітей, які потребують корекції фізичного розвитку в Україні понад 1 млн. (12,2% від загальної кількості дітей). Зростає і кількість дітей з мовленнєвими вадами, структура яких у ряді випадків набуває більш складного характеру, що викликає в подальшому вторинні і навіть третинні порушення у розвитку дитини (М.К. Шеремет, С.Ю. Конопляста, В.В. Тарасун). Психологічні особливості дітей з порушеннями мовлення знаходяться у прямій залежності від клінічного діагнозу, якості та ступеня порушення, його причин, зокрема такі учні мають функціональні або органічні порушення центральної нервової системи, а наявність органічного ушкодження мозку викликає скарги на головний біль, нудоту, втому. У багатьох з них виявляються різні рухові порушення: опорно-рухові, порушення рівноваги, координації рухів, недиференційованість рухів пальців рук та артикуляційних рухів.

Метою дослідження стало оптимізувати методи лікування дітей з органічними дефектами розвитку мовлення, зумовлені порушеннями хребта.

Дослідження проводилось за участю 20 учнів без родових травм та протипоказань в анамнезі, розподілених на контрольну (10 учнів, до яких застосовували методики Су-джок терапії, фітотерапії, ароматерапії) і основну (10 учнів, до яких застосовувались методики контрольної групи і додатково методика гідротерапії) групи. Терапія тривала 3 рази на тиждень впродовж 4 тижнів. Серед прийомів Су-джок терапії (впливу через біологічно активні точки кисті рук та стопи ніг на організм людини) використовувалися масаж спеціальною «кулькою-їжачком» (викликає підвищення тону м'язів, приливу крові до кінцівок, що приводить до поліпшення дрібної моторики й чутливості кінцівок, викликає емоційний відгук у дітей), масаж еластичним кільцем (пружинні кільця надіваються на пальчики дитини і прокручуються по них, масажуючи кожен палець до його почервоніння і появи відчуття тепла, що повторюється кілька разів на день). Фітотерапія зборами лікарських рослин використовувалась для відновлення інтелектуальної та фізичної працездатності, усунення втомлюваності, в'ялості, астеничного

синдрому, профілактики порушень мозкового кровообігу, розладів пам'яті, нервозності, відновлення м'язового тону. Ароматерапія дозволяла підвищувати настрій і працездатність. Гідротерапія, застосовувана у основній групі сприяла розширенню кровоносних судин, покращенню кровообігу, ліквідуванню застою крові, очищенню організму, викликала виражене подразнення рецепторів шкіри, збуджуючи при цьому нервову і серцево-судинну систему, підсилюючи вуглеводний, жировий, водно-мінеральний обмін в організмі.

Застосування вказаної терапії за результатами опитування батьків загалом покращило перебіг симптоматики захворювання у дітей. В учнів менше проявлялись головні болі, стомлюваність стала значно меншою, настрій також був стабільнішим. У дітей основної групи додатково спостерігалось покращення в емоційному стані та зменшення нервозності. Таким чином, використання нетрадиційних методик лікування дітей з тяжкими порушеннями мовленням ефективно та їх застосування призводить до покращення фізичного та психологічного стану здоров'я дитини.