

УДК 376.064.1”364”

Прокопенко Є.Ю.¹, Пушина І.В.²

¹ студ. гр. УФКС-313м НУ «Запорізька політехніка»

² доц. НУ «Запорізька політехніка»

ВДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ СПІВПРАЦІ З БАТЬКАМИ ДІТЕЙ З ООП В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

З кожним роком в нашій країні зростає кількість дітей з особливими освітніми потребами (ООП). Кожна родина реагує на це по-різному, хтось повністю ізолює власну дитину, намагаючись самотужки подолати труднощі які виникають. Хтось навпаки намагається звернутись до всіх доступних та можливих спеціалістів аби отримати допомогу та відповіді на питання щодо виховання та навчання дітей з особливими освітніми потребами [1].

Сім'я, як і людина та людське життя є найголовнішою цінністю, але, нажаль, попри розуміння та усвідомлення цього ми змушені жити в умовах воєнного стану. Через теперішню ситуацію навіть дорослі не завжди можуть оволодіти власними емоціями та психологічним станом, тому звертаються по допомогу до спеціалістів. Саме через це дуже гостро постають питання якісного навчання дітей з ООП, впливу психологічного стану та настрою батьків на шкільну успішність дітей з ООП та найважливішим постає питання взаємодії педагогів з батьками дітей з ООП.

Взаємодія батьків та навчальних закладів на сучасному етапі залишається об'єктом наукових досліджень та дискусій. Актуальні питання загальної проблеми взаємозв'язку закладу освіти і родини у формуванні особистості дитини висвітлені у працях Л. Загик, В. Іванової, В. Котирло, Н.Кот, С. Ладивір, Т. Маркової, Л. Островської, Т. Пагути та ін.

За висновками Д. Петровської, А. Захарова, Д. Ісаєва, Т. Пироженко, І. Бега вирішальним фактором, який впливає на формування та розвиток особистості, поведінку дітей з особливими освітніми потребами є тісна співпраця між родиною і педагогами [2].

Тому мета нашого дослідження полягає у виявленні ефективних форм і методів співпраці з батьками дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану.

На сучасному етапі розвитку інклюзивної освіти стають дедалі актуальнішими новітні підходи до організації роботи з батьками які виховують дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану. Організація вдалої співпраці з батьками є найголовнішим

напрямок. З основних підходів до налагодження співпраці педагога з батьками учнів з особливими освітніми потребами можна виділити такі: надання інформаційної підтримки, успішна реалізація індивідуальної програми розвитку, створення батьківських клубів.

Домашнє завдання це форма роботи яка є найефективнішою для покращення зворотного зв'язку між батьками учня з ООП та педагогами. Покращення можуть бути такого типу: спрощення домашнього завдання, залучення батьків до виконання завдань для кращої взаємодії з дитиною. Можна надавати батькам творчі сімейні завдання: поробки, написання творів, створення власної гри, складання кросворду. Твір відгук – вид домашнього завдання у якому батьки діляться власними враженнями щодо успіхів дитини під час навчання.

Однією з ефективних форм взаємодії батьків дітей з ООП є організація та створення батьківського клубу. Партнерство в батьківському клубі дає змогу кожному відчувати себе почутим. Завдяки батьківському клубу батьки учнів з ООП відчують підтримку та натхнення тому що не залишаються одні зі своїми проблемами.

Основні цілі батьківського клубу: залучення до громадського життя, подолання соціальної ізоляції психологічна підтримка батьків; проведення інформаційної та просвітницької діяльності: надання актуальної інформації щодо особливих потреб та перспектив розвитку учня, допомога організації комплексної діагностики.

Клуб формується з батьків, учні яких перебувають на обліку в інклюзивно-ресурсному центрі. Тематика занять клубу планується з урахуванням побажань батьків через метод опитування. Зустрічі відбуваються щомісячно. Серед форм організації роботи батьківських клубів виділяють: індивідуальні та групові консультації спеціалістів, семінари-практикуми, психологічні тренінги, родинні свята та майстер-класи.

Відтак, можна зазначити, що співпраця з батькам дітей з ООП в умовах війни є надзвичайно актуальною проблемою сьогодення. Проблеми сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами мають багато аспектів психологічного та соціального характеру. Вибір форм роботи з батьками є дуже важливим етапом у налагодженні співпраці задля успішної організації інклюзивного навчання, особливо в умовах воєнного стану.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Андрейко Б. В. Моделі психологічної допомоги родинам осіб з психофізичними порушеннями, спрямовані на зміну та корекцію емоційних станів та переживань // *мат-ли наук. -практ. звітної конф. кафедри корекційної педагогіки та інклюзії факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка*, 2017 р. Львів: Університетська книга, 2017. С. 26–28.

2. «Психологічний супровід інклюзивної освіти» / Л. Г. Бісікало та ін.. Національна академія педагогічних наук України Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Київ, 2017. *УНМЦ практичної психології і соціальної роботи*. С. 65–66.