

УДК 377 – 045.051:004

Міськова М.Г.¹

Ремез М.Л.²

Костюк О.В.²

¹ заступник директора Козятинського МВПУЗТ

² викл. Козятинського МВПУЗТ

РОЗРОБКА ТА ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТА ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНО-ВИРОБНИЧОМУ ПРОЦЕСІ

В умовах реформування професійно-технічної освіти значне місце займає пошук та застосування ефективних методів і засобів навчання, розробка методичних систем, технологій викладання, підвищення дієвості навчання в цілому [1].

Мета роботи - показати, як на основі сучасних уявлень у галузі конструювання навчального обладнання, психолого-педагогічних і дидактичних вимог до засобів наочності, в Козятинському МВПУЗТ розробляються педагогічні програмні засоби та програми-тренажери, а також висвітлити основні аспекти їх впровадження в навчально-виробничий процес.

В Козятинському міжрегіональному вищому професійному училищі залізничного транспорту готують кваліфікованих робітників для залізничного транспорту. Дана галузь вимагає від майбутніх робітників міцних знань, логічного мислення, уміння швидко орієнтуватися в нестандартних ситуаціях,

так як робота пов'язана з безпекою життєдіяльності. Тому вже багато років в навчальному закладі працюють творчі групи, які розробляють:

- електронні програмних засоби навчального призначення (ЕПЗНП);
- наочно-лабораторне обладнання для проведення уроків теоретичного та виробничого навчання;
- програми-тренажери.

Поштовхом для розробки перших ЕПЗНП стала відсутність україномовних підручників із спеціальних предметів для учнів залізничних професій. В теперішній час п'ять електронних засобів навчального призначення мають Гриф Міністерства освіти і науки та рекомендовані до використання в процесі професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки. А саме:

програмний засіб навчального призначення для ПТНЗ «Будова, ремонт та експлуатація електровоза» (протокол №1/П-9568 від 25.11.2009 р.); програмний засіб навчального призначення з предмету «Будова, ремонт та експлуатація контактної мережі» (протокол №1/П-9567 від 25.11.2009 р.); програмний засіб з виробничого навчання для професії «Провідник пасажирських вагонів» (протокол №1/П-9567 від 25.11.2009 р.); посібник з предмета «Організація пасажирських перевезень» (протокол №1/11-9129 від 30.09.2010 р.); програмний засіб навчального призначення для ПТНЗ «Будова, ремонт та експлуатація електровоза» (протокол №1/П-9568 від 25.11.2009 р.); програмний засіб навчального призначення для ПТНЗ «Будова та експлуатація тепловоза» (протокол №1/П-20239 від 24.12.2014 р.).

На базі основного хостингу сайту навчального закладу (<http://www.vpuzt.com.ua/>) було створено учнівську платформу знань, яка містить електронні засоби навчання, методичні та довідкові матеріали, електронну бібліотеку, трьох рівневі тестові завдання для самоконтролю тощо. Платформа є закритою, працювати на ній можна, маючи логін і пароль доступу, який видає викладач-адміністратор відповідно до свого предмету.

Професійно-практична підготовка учнів, які навчаються за професією «Касир квитковий» проходить в майстерні-лабораторії, яка оснащена робочими місцями «Механізації та автоматизації квитково-касових операцій», а саме – автоматизованою системою «Оформлення проїзду», також обладнане автоматизоване робоче місце касира, яке складається з касового апарату для видачі квитків на поїзди приміського сполучення «СПЕКА-00» (тестовий) та обладнання термінального «Термінал Т-УЗ».

При підготовці учнів, що навчаються за професіями «Помічник машиніста електровоза» та «Помічник машиніста тепловоза» використовується тренажер по управлінню локомотивом та усунення несправностей «ZDSimulator», розроблений творчою групою працівників училища на чолі з інженером-програмістом локомотивного депо ст. Київ Усовим В.М. Ця про-

грама імітує дії помічника машиніста під час руху поїзда або локомотива. В даному тренажері передбачені маршрути Київ-Козятин та Харків-Полтава.

Проведений моніторинг щодо доцільності використання інформаційних та інноваційних технологій на уроках професійного та виробничого навчання, показав, що, наприклад, в учнів, які навчаються по професії «Помічник машиніста електровоза», в 2011 році (до використання тренажера «ZDSimulator») відсоток якості знань достатнього та високого рівнів становив 70%, в теперішній час він становить 85-90%.

Практика показує, якісна підготовка робітничих кадрів потребує творчого підходу інженерно-педагогічних працівників П(ПТ)НЗ до вибору змісту, форм, методів та засобів навчання, максимального використання досягнень сучасної педагогічної науки, нових педагогічних технологій. [2,с.63-64]

Таким чином, розробка і застосування інформаційних та інноваційних технологій в навчально-виробничому процесі: забезпечує відповідність рівня професійної підготовки майбутніх фахівців транспортної галузі потребам і вимогам ринку праці, а також необхідний рівень якісних і кількісних характеристик професійних знань; становить основу для формування професійних комплексних умінь; значно підвищує імідж навчального закладу в сучасному освітньому просторі. Разом з тим підвищується кваліфікація викладачів, досвід їх творчої діяльності стає більш досконалим. Інноваційні форми навчання дають можливість працювати як з кожним учнем індивідуально, так і з малими групами та групою в цілому.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Івашук К. О. Інформаційно-комунікаційні технології – як сучасний засіб навчання в освіті [Електронний ресурс].– Режим доступу: <http://klasnaocinka.com.ua/ru/article/informatsiino-komunikatsiini-tekhnologiyi--yak-suc.html>
2. Інноваційні педагогічні технології навчання професії/ Нікуліна А.С., Максименко Ю.Б., Заславська С.А та ін.; За ред. Нікуліної А.С. – Донецьк: Донецький інститут післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників, 2005.-385 с.