

УДК 373.3-056.264:004

Вікторова В.В.¹, Сомова А.А.²

¹студ. гр. УФКС-319 НУ «Запорізька політехніка»

²старш. викл. НУ «Запорізька політехніка»

КОРЕКЦІЯ ОПТИЧНОЇ ДИСГРАФІЇ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ШЛЯХОМ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Оптична дисграфія є серйозним викликом для логопедів та батьків, оскільки це може вплинути на успішність навчання та розвиток дитини в майбутньому. Адаптація завдань до онлайн формату може бути важким завданням для логопедів та вчителів, оскільки вимагає знань і навичок в роботі з інноваційними комп'ютерними технологіями. Проте використання інноваційних комп'ютерних технологій може бути корисним в роботі з дітьми з оптичною дисграфією, оскільки вони дозволяють створювати вправи та тренажери для розвитку мовленнєвого аналізу та синтезу, граматичних функцій, навиків словотворення, а також психічних процесів, що беруть участь у процесі письма. Використання інтерактивних завдань також може зберегти час уроку та дозволити зберігати записи та аналізувати помилки дитини [1].

Оптична дисграфія у дітей молодшого шкільного віку характеризується різноманітними порушеннями, такими як порушення зорового сприйняття, аналізу і синтезу, моторної координації, неточності уявлень про форму, колір і величину предмета, недорозвинення пам'яті, просторового сприйняття і уявлень, труднощі оптико-просторового аналізу та несформованість оптичного образу букви. Несформованість просторової уяви та графічних навичок виявляється не тільки під час опанування письма, але й при читанні, малюванні та засвоєнні геометричного матеріалу.

Корекційна робота з подолання оптичної дисграфії у дітей молодшого шкільного віку включає кілька етапів, що мають на меті поліпшити зорове сприйняття, аналіз і синтез, моторну координацію, просторову уяву та інші навички, необхідні для успішного навчання [3].

Організаційний етап передбачає проведення первинного обстеження, оформлення документації і планування роботи. На даному етапі проводять бесіди та первинне і поглиблене обстеження, що дозволяє визначити ступінь відхилення від нормотопивого розвитку та вибрати необхідні методи корекційної роботи.

Підготовчий етап передбачає розвиток зорового гнозису та буквеного гнозису, розвиток зорового аналізу і синтезу, уточнення і розширення обсягу зорової пам'яті, формування просторового сприйняття і уявлень, формування мовних засобів, що відображають зорово-просторові відносини, а також розвиток зорово-моторних координацій.

Основний етап передбачає формування навичок самоконтролю і планування діяльності, закріплення, автоматизацію та диференціацію букв, що є подібними.

Заклучний етап полягає в закріпленні отриманих навичок та перенесенні отриманих знань на інші види діяльності. У цілому, корекційна робота з подолання оптичної дисграфії у дітей молодшого шкільного віку включає комплексні заходи на кожному етапі, що дозволяють поліпшити навички письма та інші навички, необхідні для успішного навчання.

Один з методів корекції оптичної дисграфії - це використання інтерактивних додатків та онлайн дошок, які стають головними платформами для навчання. Такі програми можуть надавати різні інструменти для полегшення процесу письма, наприклад, автокорректор, засоби зниження напруги на очі, інтерактивні вправи для розвитку координації між рукою та очима [2].

До інструментів, які можуть бути доступні у таких програмах, також можна віднести:

Різні типи пензлів та фарб для малювання, що можуть полегшити письмо для дітей з оптичною дисграфією та інтерактивні дошки (Miro, Jamboard, Padlet).

Засоби відстеження рухів миші та клавіатури, які допоможуть визначити, як дитина взаємодіє з програмою та де можуть бути проблеми.

Спеціальні завдання та вправи, які можуть бути призначені для розвитку навичок читання та письма, наприклад, вправи на розпізнавання літер, складів та слів, вправи на правопис та синтаксис (LearningApps.org, Wordwall, Розумники).

Використання таких програм та онлайн дошок може допомогти дітям з оптичною дисграфією полегшити процес письма та розвивати навички,

необхідні для успішного навчання. За допомогою інтерактивних інструментів та вправ, діти можуть відпрацьовувати свої навички читання та письма у відповідному онлайн форматі, що є особливо важливим у часи дистанційного навчання.

Отже, використання інтерактивних додатків та онлайн дошок є дуже ефективним методом корекції оптичної дисграфії. Вони допомагають дітям з оптичною дисграфією вивчати матеріал та відпрацьовувати свої навички у відповідному форматі, забезпечуючи зручність та ефективність навчання. Вони надають різні інструменти та вправи для покращення координації між рукою та очима, розвитку мовленнєвого аналізу та синтезу, граматичних функцій та навиків словотворення. Такі інноваційні комп'ютерні технології забезпечують ефективну корекцію порушень письма та допомагають зробити навчальний процес більш доступним та ефективним для дітей.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Боднар Н. М. Корекційна робота із запобігання дисграфії в дітей молодшого шкільного віку. *Педагогічний альманах*. Херсон, 2016. Вип.30. С. 17-22
2. Боряк О. В. Теорія і практика формування мовленнєвої діяльності розумово відсталих дітей молодшого шкільного віку: автореф. дис. докт. пед. наук : 13.00.03 М-во освіти і науки України, Нац пед. Ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ, 2019. 40 с.
3. Вавіна Л. С. Оптична дисграфія у дітей з порушенням зору: прояви, запобігання. *Український логопедичний вісник*. Київ, 2012. № 1 (3). С. 67-71.