

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Формування професійних компетентностей майбутніх фахівців безпосередньо залежить від їх здатності засвоювати, аналізувати, перекодувати і використовувати отриману в процесі навчання інформацію в професійних цілях. Ринок праці вимагає, щоб вийшовши зі стін вищої школи молодий фахівець не просто володів певним багажем знань, але мав сформовані професійні компетентності, був готовий вирішувати проблеми, що виникають в неоднорідному полікультурному суспільстві, справлятися з величезним потоком інформації, постійно розвиватися і вчитися протягом усього життя.

Існуючі вузівські навчальні програми побудовані таким чином, що не враховують потреби абітурієнтів в курсах, навчальних процесу отримання знань і формування освітніх умінь і навичок. Не в наших силах змінити навчальні плани університету, але ми можемо зробити це в рамках програми з англійської мови, забезпечивши таким чином спадкоємність підходів до викладання англійської мови у вищій школі та державних стандартів, що стосуються середньої освіти.

Спеціальна лексика вивчається з самого першого курсу - тоді, коли студент ще не має уявлення про понятійний апарат своєї майбутньої спеціальності. Академічна успішність визначається знову-таки за ступенем запам'ятовування - знає студент лексику чи ні. Це призводить до відомого явища, від якого страждає більш старше покоління - іноземна мова вчиться роками без особливого результату.

Здебільшого викладачі вищої школи не інформовані про альтернативні критерії оцінки володіння іноземною мовою, розроблених Радою Європи на основі так званих "can-do statements".

Набагато важливішим в такому контексті видається перенесення акцентів на ранніх етапах навчання англійської мови в вузі зі «спеціалізмів» на формування освітньої компетентності, а саме вміння читати, слухати, писати і говорити, як парадоксально це не звучить. Наприклад, читати і вміти виділити тему і проблему тексту, основні підтеми і логічні зв'язки в тексті, вміти використовувати отриману з тексту інформацію для складання графічного образу тексту, для написання рефератів, резюме по тексту і т.д. - ось навички, які необхідні майбутньому фахівцю для роботи, а на проміжному етапі - для написання курсових робіт і, звичайно, випускної

кваліфікаційної роботи (диплома) як на українському, так і на англійській мові.

Крім того, важливим компонентом освітньої компетенції є компенсаторний компонент, зокрема - вміння працювати зі словниками і довідковою літературою, шукати інформацію і знаходити шляхи вирішення в ситуаціях, коли інформації немає або її недостатньо. Якщо приділити належну увагу розвитку загальнонавчальних навичок і формування освітньої компетентності на першому курсі, то їх подальший розвиток на 2 і 3 курсі в сторону ускладнення і укрупнення форм (наприклад, від принципів структурування параграфа в англійській академічній традиції до написання звітів та есе і далі до написання академічного проекту на 4 курсі - буде представлятися логічним і обгрунтованим).

Саме підкурси англійської мови для спеціальних цілей надають особливі можливості для гармонійного розвитку загальнонавчальних умінь шляхом формування інтегрованих навичок читання, письма, говоріння та аудіювання для академічних цілей.

Необхідно пам'ятати про те, що тільки переходячи на нові підходи у викладанні, ми зможемо забезпечити нашим випускникам реальне знання англійської мови як основного конкурентної переваги в об'єднаному світі.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. **Гурвич, П.Б.** О четырёх общеметодических принципах организации обучения иностранному языку [Текст] / П.Б. Гурвич // ИЯШ. – 2004. – №1. – С. 5–6.

2. **Хокридж, Д.Дж.** Педагогическая технология: Настоящее и будущее [Текст] / Д.Дж Хокридж // Перспективы: Вопросы образования. – 1983. - №2. - С.93–107.

3. **Орлов, А.А.** Мониторинг инновационных процессов в образовании: Методы и средства управления инновациями [Текст] / А.А. Орлов. // Педагогика. – 1996. - №3. – С.9 – 15.