

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМОК
«ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
І7 ТЕРАПІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ (ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ)»

УДК 378.146

Бурка О.М.¹, Гуськова О.П.²

¹доц., НУ «Запорізька політехніка»

²ерготерапевт, КНП «Миська лікарня №8» ЗМР

ДІАГНОСТИЧНА СИСТЕМА
ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ
ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ
«КЛІНІЧНІ ІНСТРУМЕНТИ ОЦІНКИ»

Стійка тенденція до погіршення здоров'я та інвалідизації населення є причиною виникнення гострої необхідності в фахівцях медичних спеціальностей. Необхідність довготермінової або по життєвої терапії осіб з хронічними захворюваннями, травмами, отриманими в результаті воєнних дій актуалізували потребу в фізичних терапевтах. Як наслідок, збільшилась потреба в якісній професійній підготовці таких фахівців, розширенні їх знань, умінь навичок.

Аналіз результатів наукових досліджень та публікації виявив низький рівень уваги сучасних науковців до вивчення питання підготовки студентів-фізичних терапевтів до використання клінічних інструментів оцінки.

Метою статті є розробка та обґрунтування системи визначення рівня якості підготовки студентів-фізичних терапевтів до використання клінічних інструментів оцінки. Серед запропонованих діагностичних методів: тестування, виконання завдань клінічних практик, методик «Пост-експериментального опитувальника внутрішньої мотивації» та «Педагогічні ситуації», а також експертної оцінки.

Тестування – метод діагностики за допомогою стандартизованих питань і завдань та визначеної шкали значень. Воно має суттєву перевагу – невеликі витрати часу на проведення та інтерпретування результатів. На думку деяких авторів, тестування є дієвим засобом корекції процесу навчання, що забезпечує постійний контроль якості професійної підготовки [1].

Методика «Пост-експериментального опитувальника внутрішньої мотивації» (Postexperimental Intrinsic Motivation Inventory – ІМІ) – опитувальник оцінки внутрішньої мотивації та суб'єктивного досвіду в певній діяльності, складається з 7 субшквал: інтерес/задоволення, відчуття компетентності, прикладені зусилля, відчуття зовнішнього

тиску, відчуття вибору, відчуття корисності роботи, відчуття присутності значимих стосунків з іншими [2].

Вибір адаптованої методики «Педагогічні ситуації» підкріплюється законом України «Про вищу освіту». В документі зазначено, що професорсько-викладацький склад закладу вищої освіти має виконувати навчальну, методичну, наукову та організаційну роботи [3].

Експертна оцінка є методом визначення рівень якості підготовки до виконання професійних функцій і здатності вирішувати нестандартні професійні ситуації [1].

Результат підготовки – конкретні досягнення, які можна виміряти. Його визначають рівнем здатності реалізовувати отримані в процесі навчання знання в професійній діяльності. Для з'ясування його рівня пропонуємо використовувати метод кваліметрії – наукової дисципліни, яка вивчає методи кількісного оцінювання якості

Розроблена система визначення рівня якості підготовки студентів-фізичних терапевтів складається з п'яти ступенів: високого, вище за середній, середній, нижче за середній та низький. Необхідність використання більш дрібної градації підкріплюється статусом студента – особи, яка в теперішній час отримує освіту, а не є вже сформованим спеціалістом.

Список використаних джерел

1. Бурка О.М. Підготовка майбутніх фізичних терапевтів до використання фізкультурно-оздоровчих технологій : монографія. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2022. 185 с.

2. Климчук В.О. Опитувальник внутрішньої мотивації. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №12. Психологічні науки: Зб. Наукових праць*. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2006. №12 (37). С. 71-76.

3. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення 04.06.2024).