

УДК 37.018.43-056.264:004

Лисенко І.В.¹, Сомова А.А.²

¹студ. гр. УФКС-312м НУ «Запорізька політехніка»

²старш. викл. НУ «Запорізька політехніка»

КОРЕКЦІЯ МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ В ОНЛАЙН ФОРМАТІ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ МЕДІА-ТЕХНОЛОГІЙ В ЛОГОПЕДИЧНОМУ БЛОЗІ НА ПЛАТФОРМАХ INSTAGRAM ТА ТІКТОК

За останні роки медіа-технології значно змінили наші звички та способи отримання і обробки інформації. Наразі у більшості закладах освіти України організоване навчання з використанням дистанційних технологій, педагогічні працівники і працівниці без винятку шукають альтернативні методи і форми очному навчанню [1]. Перед логопедами і логопедиями стоїть задача створити навчальний контент у форматі, який привертає увагу, якісно візуалізований відповідно до вікової категорії дітей. Особливо популярними стали соціальні мережі Instagram та TikTok, які дають змогу створювати та ділитися короткими відео, фотографіями та іншими форматами контенту. Ці платформи стали не тільки розважальними, а й навчальними, зокрема для логопедичної практики, це і обумовило актуальність даної роботи.

За останніми дослідженнями кількості дітей з мовленнєвими порушеннями стрімко зростає у той час, коли корекційно-розвиткові заняття перейшли у формат дистанційного навчання [3]. У більшості випадків для якісної корекції мовленнєвих порушень доцільний офлайн формат, а через неможливість безпосередньої участі дитини у навчальному процесі унеможливується ряд корекційних складових, тому платформи Instagram та TikTok можуть стати платформами для асинхронної взаємодії корекційних педагогів з батьками та здобувачами і здобувачками освіти [4].

Переваги використання медіа-технологій у логопедичній практиці на платформах Instagram та TikTok включають доступність та легкість використання. Логопеди можуть створювати короткі відео, які відповідають на запитання про мовленнєві порушення, ілюструють правильне вимовляння звуків, або навіть проводити онлайн заняття з дітьми. Контент, що створюється на платформах Instagram та TikTok, має потенціал стати важливим джерелом інформації для батьків та дітей, які мають мовленнєві порушення.

Недоліки використання медіа-технологій в логопедичній практиці на платформах Instagram та TikTok можуть включати недостатню індивідуалізацію та недостатню взаємодію між вчителем-логопедом та дитиною. Зокрема, відео може бути загальним та не враховувати індивідуальні потреби та конкретної дитини. Також, важливо зазначити, що не всі діти та їх батьки мають доступ до платформ Instagram та TikTok, що може стати перешкодою для отримання необхідної інформації.

Логопеди можуть використовувати платформи Instagram та TikTok для створення логопедичного контенту, який буде корисним для дітей та їх батьків. Для цього, необхідно ретельно обрати формат контенту, який буде відповідати потребам та індивідуальним особливостям кожного пацієнта.

Наприклад, логопеди можуть створювати відео, які демонструють вправи для покращення вимови, читання та написання. Також, вони можуть ділитися корисними порадами для батьків щодо розвитку мовленнєвих навичок у дітей. Важливо забезпечувати точність інформації та показувати вправи та поради у правильному контексті.

Крім того, логопеди можуть використовувати платформи Instagram та TikTok для залучення уваги до проблеми мовленнєвих порушень та популяризації логопедичної практики. Вони можуть ділитися своїм досвідом та знаннями у соціальних мережах та демонструвати ефективні методи корекції мовленнєвих порушень.

Отже, застосування медіа-технологій на платформах Instagram та TikTok для корекції мовленнєвих порушень є перспективним напрямком розвитку логопедичної роботи. Створення контенту на цих платформах дозволяє логопедам досягати більшої аудиторії та залучати до роботи дітей та батьків. Крім того, використання медіа-технологій може покращити якість надання послуг та сприяти вдосконаленню навичок мовленнєвого розвитку у дітей.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ: ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 300 с.
2. Рібцун Ю.В. До питання створення універсальних освітніх програм для дітей з особливими мовленнєвими потребами: програмно-методичний комплекс. К.: *Освіта України*, 2022. С. 53-68.

3. Черніченко Л.А. Використання інноваційних технологій у логопедичній роботі з дітьми. *Формування здоров'язберігаючих компетенцій дітей та молоді: проблеми, розвиток, супровід*. Умань: ФОП Жовтий О.О., 2017. Вип. 3. С. 124-126.