

УДК 371.322

Прохоренко Н. Г.<sup>1</sup>, Грабовська І.М.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> вихователь групи продовженого дня, Запорізький класичний ліцей

<sup>2</sup> практичний психолог Позашкільного навчального закладу «Центр дозвілля дітей та юнацтва Вознесенівського району»

## **ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ГРУПИ ПРОДОВЖЕНОГО ДНЯ**

Сьогодні потребує від випускників сучасної школи поряд із наявністю знань та умінь їх подальший розвиток: в подальшому здобувати та оновлювати гнучкі навички (англ. *soft skills*), від яких залежить успішність розв'язання життєвих завдань у взаємодії з іншими людьми.

Вже на початку шкільного навчання, у молодшого школяра поряд зі знаннями основ наук закладаються навички, від яких залежить результативність освітнього процесу і успішна соціалізація незалежно від сфери знань, які засвоюють учні-початківці. Мова йде про ті ж самі особистісні і соціальні гнучкі навички. Їх доцільно і реально розвивати та удосконалювати вже у молодших школярів при вивченні початкових основ наук.

Саме тому у Запорізькому класичному ліцеї була обрана ротатійна модель «Щоденні 3» як оптимальна технологія для початку формування по-

сучасному затребуваного освітнього досвіду вже у молодших школярів під час уроків та дидактичних форм ігрової діяльності в умовах групи продовженого дня. Ця модель була створена у 21-столітті вчительками початкових класів Гейлі Боші та Джоан Мозер із США та продовжує впровадження ідей про досконалу освіту майстрів освіти з різних епох. В роботі представлено освітні погляди Піфагора, Мартіна Лютера Кінга, В. Ф. Шаталова [1]. Кожен з них в свою епоху створював, впроваджував, прокладав у сьогодення, як освітню спадщину для кожної з трьох сходинок моделі «Щоденні 3» [2]:

1. «Освіту можна і розділити з іншою людиною і, давши її іншому, самому не втратити її» - Піфагор, давньогрецький філософ, релігійний та політичний діяч, засновник піфагореїзму, 570 до н. е. - 497 до н. е..

2. «Зробіть перший крок. Вам не потрібно бачити всі сходи – просто зробіть крок на першу сходинку» - Мартін Лютер Кінг, американський громадський діяч, борець за громадянські права 1929 -1968 рр..

3. «Ти можеш!» - повинен нагадувати вчитель учневі. «Він може!» - повинен нагадувати колектив. «Я можу!» - повинен повірити в себе учень. В. Ф. Шаталов, вчитель-новатор. Автор системи навчання із використанням опорних сигналів, педагогіки співробітництва, ігрових форм занять 1927 - 2020 рр..

Досвід застосування моделі «Щоденні 3» у Запорізькому класичному ліцеї довів, що ця ротаційна модель перетворює традиційну навчальну мотивацію про навчання для майбутнього в сучасне, цікаве, захоплююче життя, в якому знання учня-початківця з основ будь-яких наук, а в контексті представленого досвіду, математики – це ключ до:

- справжнього партнерського спілкування (зовсім як у дорослих);
- до гри, схожу на спільне діло (як у дорослих);
- на взаємодію у створенні хоча і іграшкових, але споруд (як у дорослих);
- до власної творчості, затребувана не колись в майбутньому, а кожного дня з ранку до вечора - кожного продовженого навчального дня.

Завдяки означеній моделі мотивує не оцінка, навіть найвища, а можливість вже в початковій школі впроваджувати власні знання в роботу з іншим і в команді, уміти слухати, рефлексувати власні емоції і розуміти почуття того, хто поруч, відчувати затребуваність серед однокласників, серед усього ліцею – життя сьогодні, не «колись» на засадах педагогіки партнерства. І значно раніше, ніж у старшокласників формується назавжди актуальний досвід застосування отриманих знань, бачення сфер їх використання, пошуку інформації, усвідомленої ініціативи, самостійного прийняття рішень, творчості.

## **СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1. Впровадження діяльнісного підходу через щоденні - 5, щоденні – 3.  
URL: <https://www.youtube.com/watch?v=KtLrYmg6df0>
2. С. В. Трофименко. URL: <https://vseosvita.ua/library/sodenni-3-matematika-z-drugom-80139.html>