

УДК 378.147:811.111+005.322

Жукова Н. М.¹

¹ канд. філол. наук, доц. НУ «Запорізька політехніка»

ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ДИСЦИПЛІНИ «АНГЛІЙСЬКА МОВА ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ» ДЛЯ РОЗВИТКУ ЛІДЕРСТВА

Одна зі стратегічних цілей НУ «Запорізька політехніка» на 2025 рік передбачає, що діяльність університету має проводитись у контексті виконання цілей сталого розвитку, і буде забезпечене набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, спрямованих на досягнення цілей сталого розвитку [1]. Освітні компоненти, безпосередньо пов'язані з опануванням іноземної мови, уможливають реалізацію цієї цілі через навчання про цілі сталого розвитку і для сталого розвитку особистості.

У контексті вищої освіти компетентності для сталого розвитку визначають як «поєднання знань, навичок та ставлення, які дають можливість випускникам ефективно зробити внесок в процеси переходу до (більш) сталого суспільства на основі досвіду, специфічного для галузі, та більш загальних академічних компетентностей» [3].

До ключових компетентностей, які дослідники пропонують оцінювати у ході навчання для сталого розвитку, відносять інтерперсональну компетентність. Вона охоплює навички спілкування, емпатії, співчуття, командної роботи, медіації, співпраці, долученості до діяльності та лідерства. Одним із запитань для оцінювання рівня цієї компетентності є таке: Чи здатні студенти, незважаючи на гендерну, етнічну чи іншу приналежність, розвивати свої лідерські навички? За простою позитивною чи негативною відповіддю має слідувати самооцінювання і детальна розповідь [2].

Навчальна дисципліна «Англійська мова професійного спрямування» є орієнтованою на підготовку студентів до успішного функціонування в професійному середовищі та до навчання впродовж життя, тому в її межах доцільно створювати навчальні можливості для формування уявлень про лідерство, виявлення та розвитку лідерського потенціалу здобувачів освіти.

Цей освітній компонент дозволяє покращити навички комунікації, надаючи знання про засоби комунікації та комунікативні стратегії, навички користування цим інструментарієм, а також забезпечує можливість вдосконалити м'які навички для керівництва командою, вирішення конфліктів, ведення перемовин. Важливим аспектом є підготовка фахівців до міжкультурної комунікації, що вимагає врахування глобального контексту і культурних особливостей учасників спілкування.

Ефективне оцінювання лідерства як інтерперсональної компетентності задля сталого розвитку особистості на заняттях з навчальної дисципліни «Англійська мова професійного спрямування» має фокусуватись на оцінюванні знань про актуальні мовні засоби і навичок їхнього застосування у відповідних комунікативних ситуаціях, а також оцінюванні релевантних м'яких навичок.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Наказ НУ «Запорізька політехніка» № 90 від 11.03.2025 року «Про визначення стратегічних цілей НУ «Запорізька політехніка» на 2025 рік та затвердження відповідальних осіб за їх виконання» [Електронний ресурс].

– Режим доступу : https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2025/Nakaz_N90_vid_11.03.25.pdf/ (дата звернення: 2025.03.19 року).

2. Giangrande N. A Competency Framework to Assess and Activate Education for Sustainable Development: Addressing the UN Sustainable Development Goals 4.7 Challenge [Electronic resource] / N. Giangrande, R. M. White, M. East, R. Jackson, T. Clarke, M. S. Coste, G. Penha-Lopes // Sustainability. – 2019. – 11 (10). – Access mode: <https://www.mdpi.com/2071-1050/11/10/2832/> (accessed: 2025.03.11).

3. Kraker de J. Competences and competence-based learning for sustainable development [Electronic resource] / J. de Kraker, A. Lansu, M. C. van Dam-Mieras // Crossing Boundaries. Innovative learning for sustainable development in higher education / ed.: J. de Kraker, A. Lansu, M. C. van Dam-Mieras, 2007. – P. 103–114. – Access mode: https://www.researchgate.net/publication/242490890_Competences_and_competence-based_learning_for_sustainable_development/ (accessed: 2025.03.11).