

СЕКЦІЯ «СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ УДОСКОНАЛЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ РІЗНИХ ВЕРСТВ НАСЕЛЕННЯ»

УДК 796.071.42

Чухланцева Н.В.

канд. наук з фіз. вих., доц. НУ «Запорізька політехніка»

ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ ФІЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФІЛЮ

Під час пандемії COVID-19, університети всього світу, та України зокрема, були вимушені зачинити навчальні приміщення та розпочати викладання в Інтернеті. Такий швидкий перехід до онлайн-освіти у вищій школі змусив освітян терміново впроваджувати нові стратегії навчання. Онлайн-навчання (e-learning, дистанційне навчання, електронне навчання) – це метод отримання нових знань за допомогою Інтернету в режимі реального часу, при чому «онлайн» вказує на спосіб отримання знань і зв'язку викладача зі студентом.

У відповідній літературі є багато досліджень щодо можливостей та проблем дистанційного навчання. Так, незаперечними перевагами сучасного онлайн-навчання є розширення можливостей і покращення результатів навчання, налагодження плідної співпраці викладачів і студентів, апробація різних стилів навчання. Вагомою перевагою є те, що викладачі мають можливість створити змістовну основу для опанування студентами навчального матеріалу, розробляючи, і в подальшому розміщуючи та оновлюючи в системі Moodle, науково-методичні комплекси дисциплін. Крім того реалізується забезпечення індивідуального підходу до студентів в інтерактивному режимі, а саме перевірка виконаних завдань і тестів, оцінка їх успішності, моніторинг та вивчення поведінки студентів, створення та керування середовищами інтерактивного спілкування для обговорення поточних проблем, надання відповідей на питання в предметних форумах. Зокрема студенти закладів вищої освіти фізкультурного профілю, які регулярно тренуються, приймають участь в змаганнях і від'їздять на навчально-тренувальні збори часто обирають індивідуальну форму навчання та вибудовують індивідуальну освітню траєкторію з урахуванням обсягу навчальної діяльності відповідно до режиму своєї тренувально-змагальної діяльності, зворотного зв'язку з викладачем (оцінювання роботи, отримання консультацій), інтерактивної взаємодії з іншими суб'єктами освітнього процесу.

Незважаючи на переваги дистанційного навчання, є проблеми, які необхідно вирішити, такі як якість навчання, приховані затрати, неправильне використання технологій та ставлення викладачів, студентів та адміністраторів. Окремі недоліки, такі як відсутність соціальної взаємодії або участі, можуть викликати почуття ізоляції, у той час, коли відсутність соціальних контактів може мінімізувати мотивацію до взаємодії та зниження дисципліни.

Наше дослідження представляє інформацію стосовно поглядів студентів факультету Управління фізичною культурою і спортом на онлайн-освіту протягом періоду пандемії. Збір даних здійснювався за допомогою анкетування з використанням розробленої нами анкети, питання якої мали на меті визначити ставлення студентів до онлайн-навчання. На питання «Онлайн-навчання в умовах карантину для Вас, це...» 100% респондентів відповіли «основне джерело навчальної інформації».

Основними перевагами онлайн-навчання 44,8% вважають «розвиток особистої ініціативи», 30,2% збільшення вільного часу і 25% регулювання власного режиму навантаження.

Недоліками онлайн-навчання 50,3% респондентів вважають брак спілкування з однокурсниками, 41,7% студентів вбачають недостатній особистий контакт з викладачем і лише 8% – надмірне завантаження студента. Рівень онлайн-навчання в університеті за спеціальністю «Фізична культура і спорт» є для 52,5% респондентів високим і 47,3% – достатнім. Найбільш зручними інструментами спілкування в режимі онлайн-навчання студенти назвали відео конференції – 71,2%, платформу Moodle – 24,2% і лише 4,6% – соціальні мережі. При чому зручною для забезпечення онлайн-навчання у користуванні платформу Moodle вважають 67,4% респондентів, а можливість застосування елементів онлайн-навчання і надалі, після припинення карантинних заходів вітають 87,3% студентів.

Отже, зазначимо, що більшість студентів віддають перевагу дистанційній освіті, щоб легше збалансувати свої інші зобов'язання та підтримують інтеграцію деяких із найкращих аспектів дистанційного навчання в традиційні курси. Існування великої кількості позитивних, а інколи й критичних оцінок онлайн-навчання не пов'язано з використанням цієї форми навчання в деяких особливих випадках. Після епідемії COVID-19 у 2020-2021 роках модель дистанційного навчання стала обов'язковою і використовувалася у багатьох країнах на всіх рівнях освіти. Пандемія COVID-19 ще не закінчилася, більшість університетів продовжуватимуть освіту дистанційно, отже цей процес призведе до незворотних змін в освіті після пандемії.