

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Запорізький національний технічний університет

Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів
з дисципліни
«Технічні та аудіовізуальні засоби навчання осіб з тяжкими
порушеннями мовленнями»

для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» усіх форм
навчання

Методичні вказівки для самостійної роботи студентів з дисципліни «Технічні та аудіовізуальні засоби навчання осіб з тяжкими порушеннями мовленнями» для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» усіх форм навчання / Укл.: І.М.Бабій, І.В. Пущина, Т.С. Кукліна – Запоріжжя: ЗНТУ, 2016. – 38 с.

Укладачі: І.М.Бабій, к.пед.н, доц., І.В. Пущина, к.пед.н., доц,
Т.С. Кукліна к.ек.н., доц

Рецензент: С.М. Лупінович, завідувач кафедри реабілітаційної педагогіки та здорового способу життя КЗ «Запорізький інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР, к. пед. н., доцент

Відповідальний за випуск: В.В. Клапчук, д. мед. н , професор

Затверджено на засіданні кафедри спеціальної освіти та реабілітології
Протокол № 1 від «28» серпня 2016 р.

ЗМІСТ

Вступ	4
Мета та завдання навчальної дисципліни.....	6
Зміст дисципліни за модулями.....	8
План практичних занять з дисципліни «Технічні та аудіовізуальні засоби навчання осіб з тяжкими порушеннями мовленнями».....	10
Питання для самостійної роботи з дисципліни «Технічні та аудіовізуальні засоби навчання осіб з тяжкими порушеннями мовленнями».....	17
Тематика рефератів з дисципліни «Технічні та аудіовізуальні засоби навчання осіб з тяжкими порушеннями мовленнями».....	17
Завдання для контрольних робіт для студентів заочного відділення з дисципліни «Технічні та аудіовізуальні засоби навчання осіб з тяжкими порушеннями мовленнями».....	18
Контрольні питання до заліку з дисципліни «Технічні та аудіовізуальні засоби навчання осіб з тяжкими порушеннями мовленнями»	20
Література для підготовки до практичних занять та виконання самостійної роботи.....	23
Розподіл балів, які отримують студенти.....	26

ВСТУП

Вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Технічні та аудіовізуальні засоби навчання осіб з тяжкими порушеннями мовленнями» розроблено з обліком того, що студенти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» відповідають освітньо-професійним програмам підготовки при реалізації робочих навчальних планів освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр», вивчають її на курсах нормативних навчальних дисциплін.

Для контролю вивчення дисципліни «Технічні та аудіовізуальні засоби навчання осіб з тяжкими порушеннями мовленнями» передбачені наступні форми організації навчального процесу: лекційні й практичні заняття, написання тематичних рефератів, складання заліку.

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета	надання системних відомостей про сучасні технічні засоби та інформаційні технології олекційного навчання, формування у студентів знань про можливості використання технічних засобів та інформаційних технологій для олекційного навчання, основні методичні підходи до створення засобів подання різного роду матеріалів на основі комп'ютерних технологій, дидактичні аспекти застосування засобів олекційного навчання в процесі професійної підготовки студентів. Надання системних відомостей про сучасні технічні засоби компенсації втрат слуху (слухові апарати, системи кісткової провідності ВАНА, кохлеарні імпланти)
Завдання	<ol style="list-style-type: none"> 1. оволодіння методами раціонального використання сучасних технічних засобів та інформаційних технологій олекційного навчання; 2. ознайомлення з сучасними прийомами й методами використання технічних засобів та інформаційних технологій олекційного навчання; 3. ознайомлення з сучасними технічними засобами компенсації різних втрат слуху; 4. розвиток творчого потенціалу майбутнього фахівця,

необхідного йому для подальшої самоосвіти, саморозвитку та самореалізації в умовах стрімкого розвитку засобів ІКТ та засобів компенсації втрат слуху та корекції вад мовлення.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- дидактичні аспекти застосування технічних засобів та інформаційних технологій олекційного навчання;
- методи, інструментальні та програмні засоби сучасних інформаційних технологій, що можуть бути застосовані для олекційного навчання;
- призначення, склад і методи технічних засобів та програмного забезпечення для олекційного навчання;
- класифікацію та показання до призначення високотехнологічних пристроїв компенсації втрати слуху.

вміти:

- обирати і користуватися адаптованими до навчального процесу технічними та програмними засобами олекційного навчання;
- використовувати можливості прикладного програмного забезпечення персонального комп'ютера при створенні навчального та виховного продукту для олекційного навчання;
- використовувати можливості сервісів веб 2.0 для олекційного навчання
 - володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, мережевих технологій, баз даних і знань;
- планувати і створювати навчальні проекти на основі офісних та інформаційно-комунікаційних комп'ютерних технологій обробки і подання даних для пацієнтів з різними пристроями компенсації слуху.

Удосконалення навчального процесу передбачає підвищення ролі самостійної роботи. З цією метою дещо скорочується обов'язкове аудиторне навантаження і вивільняється час для самостійної діяльності студентів.

Самостійна робота – органічна частина навчального процесу. Вона допомагає глибоко засвоїти матеріал, закріпити знання, поглибити вміння та навички в пізнавальній діяльності, творчо мислити; виховує організованість і дисциплінованість, активність та ініціативу, настирливість у досягненні мети; сприяє виробленню власних прийомів і методів пізнання, вчить раціонально організовувати та контролювати робочий час.

Однією з форм самостійної роботи є **підготовка до практичних занять**, завдання яких полягає в тому, щоб закріпити і поглибити знання, навчити творчо працювати з літературою, виробити вміння аналізувати процеси і події, розвивати здатність до самостійних суджень, висловлювати і відстоювати свої погляди, навчити готувати реферати, повідомлення з окремих питань, виступати з ними на заняттях.

Виконання **домашнього завдання** можливе у вигляді реферату або усної доповіді на практичному занятті.

Реферат – це короткий виклад у письмовому вигляді або у формі доповіді змісту наукової праці, літератури по темі.

Підготовка рефератів – засіб оволодіння методикою і навичками роботи з літературою, використання загальних теоретичних і методологічних положень в ході аналізу певних процесів, явищ, подій, уміння пов'язати матеріал і реальність, обґрунтувати свої висновки. Разом з тим реферат – одна з форм перевірки знань студентів.

Вимоги до оформлення рефератів та контрольних робіт

Реферат або контрольна робота виконуються на одному боці аркуша білого паперу формату А 4 (210 x 297 мм). Текст розташовується через півтора міжрядкових інтервали до тридцяти рядків на сторінці у текстовому редакторі Word шрифтом Times New Roman, 14 кеглем. Допускається розміщувати таблиці та інші ілюстративні матеріали.

Текст реферату або контрольної роботи розміщується на аркуші з дотриманням таких розмірів берегів: з лівого боку – 30 мм, з правого – 10 мм, зверху та знизу – 20 мм. Абзаци в тексті потрібно починати з відступу, що дорівнює 5-и знакам (1,25). Відступи мають бути однаковими впродовж всього тексту.

Виділення фрагментів тексту реферату або контрольної роботи **жирним шрифтом** або *курсивом* не дозволяється.

ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ ЗА МОДУЛЯМИ

МОДУЛЬ 1. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ ТА ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ КОРЕКЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Тема 1. Сучасні технічні засоби навчання, їх призначення, функції, класифікація

Вступ. Місце та значення дисципліни. Сучасні технічні засоби навчання, їх призначення, функції. Різні підходи до класифікації технічних засобів навчання. Вимоги до технічних засобів навчання, дидактичні можливості ТЗН..

Роль комп'ютерних технологій в розвитку спеціальної освіти. Актуальні проблеми олекційн сучасних комп'ютерних технологій до олекційног-реабілітаційної роботи у спеціальних загальноосвітніх закладах, пов'язаної з такими її специфічними напрямками як розвиток мовлення, розвиток слухового сприймання та ол.

Тема 2. Використання сучасних технічних засобів та програмного забезпечення для корекційного навчання. мультимедійні технології навчання

Огляд сучасних технічних засобів, програмного забезпечення та он-лайн середовищ, що можуть бути використані для олекційного навчання. Програмне забезпечення вільного використання PowerPoint, призначення та особливості використання. Дидактичні можливості програмного забезпечення та он-лайн середовищ для олекційного навчання.

Тема 3. Створення власних інтерактивних вправ для корекційного навчання

Призначення та можливості он-лайн середовища LearningApps. Типи інтерактивних вправ, які можна створювати за допомогою засобу LearningApps. Особливості створення власних інтерактивних вправ. Використання готових шаблонів.

МОДУЛЬ 2

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА СПЕЦІАЛІЗОВАНІ ТЕХНІЧНІ ЗАСОБИ КОРЕКЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Тема 4. Використання сервісів google для корекційного навчання

Огляд сервісів веб 2.0, що можна застосовувати для олекційного навчання. Сервіси Google. Ведення власного блогу, ведення блогу у співавторстві. Публікація інтерактивних вправ для олекційного навчання у блозі.

Тема 5. Використання комплексу «живий звук»

Склад, призначення та функціональні характеристики універсального комплексу «Живий звук». Корекційно-розвивальна спрямованість комплексу «Живий звук». Використання набору навчально-корекційних та розвиваючих підпрограм, які спрямовані на допомогу дітям, що мають порушення мовлення різного ступеню тяжкості та походження.

Тема 6. Спеціалізоване програмне забезпечення для корекційного навчання

Огляд спеціалізованого програмного забезпечення для олекційного навчання. Призначення та можливості слухомовленневих тренажерів. Використання слухомовленневих тренажерів для олекційного навчання.

Тема 7. Класифікація втрат слуху та пристрої для їх компенсації. слухові апарати

Фізіологічні механізми бінаурального слуху. Класифікація втрат слуху. Психоакустичні характеристики слуху. Особливості слухового сприйняття при сенсоневральній та кондуктивній втратах слуху. Високі технології в засобах сурдотехніки та пристроях для компенсації втрат слуху.

Огляд високих технологій в засобах компенсації слуху. Відкрите слухопротезування. Цифрова та аналогова технології в слухових апаратах. Функціональні та електроакустичні характеристики програмованих та цифрових слухових апаратів. Бінауральне слухопротезування. Адаптація до слухового апарату.

Тема 8. Система кісткової провідності вана. кохлеарна імплантація

Огляд слухового апарату ВАНА. Використання ВАНА при різних порушеннях слуху. Типи слухових апаратів ВАНА та олекційного області їх використання. Бінауральне слухопротезування. Адаптація до слухового апарату ВАНА.

Огляд видів кохлеарних імплантів та мовленнєвих процесорів. Стратегії кодування звукової інформації в системах кохлеарної імплантації. Особливості експлуатації та адаптації СКІ. Рекомендації користувачам систем кохлеарної імплантації. Особливості та відмінності реабілітації дітей та дорослих з системами КІ.

ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНІЧНІ ТА АУДІОВІЗУАЛЬНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ ОСІБ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯМИ»

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 1

Тема: Можливості використання програмного засобу Gcompris для олекційного навчання

План заняття

I. Теоретичний матеріал.

1. Ідея створення програмного засобу Gcompris для олекційного навчання.
2. Створення вправ в програмі Gcompris.
3. Впровадження програми Gcompris для системи Android для мобільних пристроїв (планшетів та смартфонів). Безкоштовне ПО в Google Play з можливістю платного розширення доступної кількості вправ та ігор.

II. Питання для обговорення і рефлексії.

- Пакет програм Gcompris, який може бути використаний одним користувачем або налаштований індивідуально для декількох користувачів як на одному ПК, так і у локальній мережі,

зі збором статистики та успіхів по проходженню завдань кожного користувача.

- Обговорення Gcompris для системи Android для мобільних пристроїв (планшетів та смартфонів).

Рекомендована основна література

1. Посібник користувача <http://gcompris.net/wiki/Руководство>
2. Комарова Н.І. Технічні та аудіовізуальні засоби навчання / Н.І. Комарова. – М.: МДПУ, 2004.
3. Купріянов М. Дидактичний інструментарій нових освітніх технологій // Вища освіта в Росії. – 2001. - № 3.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 2

Тема: Можливості використання програмного засобу TuxPaint та PowerPoint для олекційного навчання

План заняття

I. Теоретичний матеріал.

1. Охарактеризуйте роль TuxPaint як вільної програми для малювання, орієнтованої на маленьких дітей.

Створення анімаційних, звукових та візуальних слайдів у програмі PowerPoint для проведення корекційних та логопедичних занять.

II Підготуйте доповідь на тему:

- Використання програми TuxPaint корекційними педагогами та логопедами для підвищення комп'ютерної грамотності через малювання.
- Підготувати анімаційні слайди для олекційного або логопедичного заняття по темі за Вашим вибором.

Рекомендована основна література

1. Дьомін І.С. Використання інформаційних технологій у навчально-дослідницької діяльності / І.С. Дьомін / / Шкільні технології. – 2001. № 5.
2. І.Чатіл MS Office PowerPoint. Методичний посібник для

вчителів / Б.Чатіл 2007

3. Дуг Лоу Microsoft Office PowerPoint 2003 для «чайників» / 2006 Росія1

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 3

Тема: Створення інтерактивних вправ для олекційного навчання за допомогою он-лайн середовища LearningApps

План заняття

I. Теоретичний матеріал.

1. Охарактеризуйте роль он-лайн середовища LearningApps для підтримки навчального процесу за допомогою інтерактивних додатків.
2. Створення та використання інтерактивних додатків і можливості їх використання в різноманітних видах. Можливість дистанційного навчання.

Питання для обговорення і рефлексії.

1) Створення власного продукту в он-лайн середовищі LearningApps стосовно до логопедичного заняття з колекційною метою.

Рекомендована основна література

1. Офіційний сайт LearningApps <http://learningapps.org>
2. Приклади вправ, створених за допомогою LearningApps <http://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool>

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 4

Тема: Публікація інтерактивних вправ у особистому блозі та відео каналах

План заняття

I. Теоретичний матеріал.

1. Розглянути план створення особистого блогу на платформах livejournal.com та blogspot.com
Створення власного відео каналу на прикладі сайту youtube.com

II. Підготуйте доповідь на тему:

1. Використання власних блогів та відео каналів корекційними педагогами та логопедами для публікації вправ та олекційного матеріалу.

Рекомендована основна література

1. Балик, Надія Романівна. Технології Веб 2.0 в освіті [Текст] : навч. посіб. / Н. Р. Балик, Г. П. Шмигер. – Т. : Навчальна книга – Богдан, 2011. – 127 с
2. Балик, Надія Романівна. Активне навчання з використанням технологій ВЕБ 2.0 [Текст] / Н. Р. Балик, О. О. Лялик. – Т. : Навчальна книга – Богдан, 2009. – 88 с

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 5

Тема: Функціональні характеристики універсального комплексу «Живий звук»

План заняття

I. Теоретичний матеріал.

1. Охарактеризуйте комплекс «Живий Звук» як засобу, що призначений для проведення індивідуальних і фронтальних занять з розвитку, корекції слуху та мовлення в спеціальних дошкільних установах, в школах-інтернатах, технікумах та інститутах, а також в логопедичних, судологопедичних кабінетах і в домашніх умовах.
2. Визначте особливості модулів програми «Живий Звук» для дітей с порушеннями слуху та мовлення.

Питання для обговорення і рефлексії.

Детальне вивчення та обговорення Модулів комплексу «Живий Звук»:

- домовленнєві пропедевтичні вправи;
- вправи з розвитку слухового сприймання;
- мовленнєві вправи;
- розвивальні вправи.

Рекомендована основна література

1. Мороз Б.С., Луцько К.В. Слухомовленнєвий тренажер „Живий звук|| .-К.,2008р.-84с.

2. Мороз Б.С., Овсяник В.П. Мультимедийное обеспечение для неслышащих и слабослышащих детей с нарушением речи. Методические рекомендации по использованию программы „Живий звук|| .Киев 2012 год.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 6

Тема: Використання слухо-мовленнєвих тренажерів для олекційного навчання

План заняття

I. Теоретичний матеріал.

1. Охарактеризуйте програмне забезпечення «Видима мова», «Світ звуків», як засоби що призначені для проведення індивідуальних і фронтальних занять з розвитку, корекції слуху та мовлення в спеціальних дошкільних установах, в школах-інтернатах, технікумах та інститутах, а також в логопедичних, судологопедичних кабінетах і в домашніх умовах.

2. Визначте особливості модулів програм «Видима мова», «Світ звуків», для дітей с порушеннями слуху та мовлення.

Питання для обговорення і рефлексії.

Детальне вивчення та обговорення програм «Видима мова», «Світ звуків»,

- домовленнєві пропедевтичні вправи;
- вправи з розвитку слухового сприймання;
- мовленнєві вправи;
- розвивальні вправи.

Рекомендована основна література

1. Гарнюк Лариса Григорівна. Застосування програмно-технічного комплексу «Видима мова» в корекційній роботі з глухими дітьми : Дис... наук: 13.00.03 / Інститут спеціальної педагогіки АПН України. — К., 2005. — 178 арк.

2. Учимся слушать и слышать: компьютерная программа «Звучающий мир» / Т.К. Королевская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : практический и методический журнал : издается с 2002 года / Ред. А.И. Павлова. – 2010. – №5 2010. – С.33-42.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 7

Тема: Класифікація втрат слуху та пристрої для їх компенсації. Слухові апарати.

План заняття

I. Теоретичний матеріал.

1. Охарактеризуйте класифікації втрат слуху.
2. Ознайомлення із фізіологічними механізмами бінаурального слуху.
3. Ознайомлення із психоакустичними характеристиками слуху. Побудова різних типів аудіограм.
4. Опишіть особливості слухового сприйняття при сенсоневральній та кондуктивній втраті слуху.
5. Охарактеризуйте структуру високих технологій в засобах сурдотехніки.
6. Розгляньте слухові апарати з різноманітними способами обробки акустичних сигналів.

Питання для обговорення і рефлексії.

1. Побудова схеми будови слухової системи.
2. Побудова різних типів аудіограм.
3. Дайте характеристику формам (конфігураціям) аудіо метричних кривих при різних втратах слуху.
4. Обговорення та моделювання ситуацій підбору слухового апарату в залежності від виду аудіограми.
5. Чому так важливо мати бінауральних слух (з точки зору корекційних занять для дітей з порушеннями слуху).
6. Доцільність групових та індивідуальних корекційних занять після підбору та налаштування СА. Процес адаптації.

Рекомендована основна література

1. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха: Книга для учителя. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1988. – 125 с.
2. Нейман Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учеб. пособие для ин-тов. – 4-е изд; доп. – М.: Просвещение, 1977. – 176 с.
3. Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и

патология органов слуха и речи: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова . – М.: ВЛАДОС, 2001. – 224 с

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 8

Тема: Система кісткової провідності ВАНА. Кохлеарна імплантація

План заняття

I. Теоретичний матеріал.

1. Охарактеризуйте використання СА «ВАНА» при різноманітних втратах слуху.
2. Охарактеризуйте принцип роботи системи кохлеарної імплантації.
3. Визначте різницю часу та етапів адаптації до КС у дітей та дорослих до- та післялінгвальний період

Питання для обговорення і рефлексії.

1. Обговорення відео матеріалу використання СА «ВАНА».
2. Обговорення відео матеріалу використання КІ.
3. Враховуючи досвід, набутий під час лекцій, семінарів та відеоматеріалів, складіть орієнтовну індивідуальну програму корекційних занять для дитини (або дорослого) після КІ.

Рекомендована основна література

1. Таварткиладзе Г.А. Кохлеарная имплантация / Оториноларингология/ Национальное руководство / В.Т.Пальчуна В.Т. – М.: Геотар, 2008. – Гл.8. –С. 360-373.
2. Christensen, L., Smith-Olinde, L., Kimberlain, J., et al. Comparison of traditional bone-conduction hearing aids with the ВАНА system// J Am Acad Audiol. – 2010. – V.21.- P.267-273.
3. Кохлеарная имплантация в вопросах и ответах. / Пудов В., Кузовков В.Е., Зонтова О.В. Санкт-Петербург, 2009.

**ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
З ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНІЧНІ ТА АУДІОВІЗУАЛЬНІ
ЗАСОБИ НАВЧАННЯ ОСІБ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ
МОВЛЕННЯМИ»**

1. Обрати 2-3 вправи в середовищі Gcompris, які можна використати при олекційного навчання. Підготувати документ, в якому описати обрані вправи, можливості їх олекційного впливу на учнів та методику роботи з ними.

2. Підготувати 3 завдання в он-лайн середовищі LearningApps. Підготувати документ, в якому описати створені завдання, можливості їх олекційного впливу на учнів та методику роботи з ними.

Підготувати пост в індивідуальному блозі або на відео каналі.

Дослідити призначення та можливості слухо-мовленнєвого тренажеру на вибір.

3. Враховуючи досвід, набутий під час лекцій, семінарів та відеоматеріалів, складіть орієнтовну індивідуальну програму корекційних занять для дитини (або дорослого) після КІ.

4. Підготувати за допомогою програмного засобу PowerPoint завдання для олекційного навчання. описати створені завдання, можливості їх методику роботи з ними.

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТІВ
З ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНІЧНІ ТА АУДІОВІЗУАЛЬНІ
ЗАСОБИ НАВЧАННЯ ОСІБ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ
МОВЛЕННЯМИ»**

1. Мультимедійні технології навчання.
2. Створення власних інтерактивних вправ для корекційного навчання.
3. Використання сервісів Google для корекційного навчання.

4. Класифікація втрат слуху та пристрої для компенсації.
5. Слухові апарати.
6. Система кісткової провідності ВАНА.
7. Кохлеарна імплантація.
8. Використання комплексу «Живий звук».

**ЗАВДАННЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ
ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОГО ВІДДІЛЕННЯ
З ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНІЧНІ ТА АУДІОВІЗУАЛЬНІ
ЗАСОБИ НАВЧАННЯ ОСІБ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ
МОВЛЕННЯМИ»**

Вказівки до виконання контрольної роботи

Відповідно до навчального плану студенти заочної форми навчання виконують контрольну роботу. Студенти обирають по одному питанню з двох розділів.

Під час виконання роботи необхідно використовувати джерела, наведені в навчальній програмі і рекомендовані на лекціях, а також підручники та нормативні акти, що відповідають темі роботи.

Обсяг контрольної роботи не повинен перевищувати 20 сторінок формату А4. Контрольна робота повинна містити вступ, основну частину, висновки. Наприкінці роботи необхідно навести список використаної літератури, вказати дату виконання і поставити підпис.

Після перевірки викладачем контрольної роботи і одержання позитивної оцінки студента допускають до складання підсумкового контролю..

Варіант 1

1. Технічні засоби навчання: визначення, педагогічний та технічний аспекти.
2. Інформаційно-комунікаційні технології: визначення, переваги використання ІКТ для корекційного навчання.
3. Програма Microsoft Office PowerPoint як інформаційна технологія наочного забезпечення подання навчальних матеріалів.

Варіант 2

1. Можливості використання програмного засобу TuxPaint.
2. Програма Microsoft Office PowerPoint як інформаційна технологія наочного забезпечення подання навчальних матеріалів.
3. Модуль заїкання методи роботи в ПО "Живий звук".

Варіант 3

1. Можливості використання програмного засобу GCompris.
2. Програма Microsoft Office PowerPoint як інформаційна технологія наочного забезпечення подання навчальних матеріалів.
3. Форми приглухуватості. Методи дослідження слуха.

Варіант 4

1. Он-лайн середовища забезпечення для корекційного навчання.
2. Визначення і призначення презентації. Основні способи створення презентації в програмі Microsoft Office PowerPoint в логопедії.
3. Класифікація втрат слуху. Причини порушення слуху.

Варіант 5

1. Програмне забезпечення вільного використання PowerPoint, призначення та особливості використання.
2. Особливості застосування ефектів анімації до елементів слайдів презентації в програмі Microsoft Office PowerPoint в логопедії.
3. Модулі —Учись говорити звуки||, —Пори року||, —Прояви емоцій||, приклади використання в ПО "Живий звук".

Варіант 6

1. Програмне забезпечення для корекційного навчання.
2. Призначення та можливості он-лайн середовища LearningApps.
3. Слухо-мовленнєвих тренажерів "Живий звук", призначення, застосування, можливості.

Варіант 7

1. Призначення і функції операційної системи. Типи операційних систем.
2. Типи інтерактивних вправ, які можна створювати за допомогою засобу LearningApps.

3. Види вправ та графічна візуалізація в ПО "Живий звук".

Варіант 8

1. Визначення програми, програмного засобу, програмного забезпечення (приклади програм у логопедії).
2. Що таке Веб 2.0. Педагогічні можливості Веб 2.0
3. Особливості роботи с дітьми с ПО "Світ звуків",а також с різними слухо-мовленневими тренажерами і ПЗ.

Варіант 9

1. Приклади ІКТ в он-лайн середовищі мережі інтернет (дистанційного і реального навчання).
2. Напрямки використання мережевих сервісів Веб 2.0 в навчально-виховному процесі (переваги та проблеми).
3. Застосування програмно забезпечення комплексу "Світ звуків" в корекційній роботі з дітьми.

Варіант 10

1. Використання ІКТ у роботі педагога.
2. Сервіси Google. Аргументи «ЗА»
3. Засоби та пристрої компенсації слуху

КОНТРОЛЬНІ ПИТАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНІЧНІ ТА АУДІОВІЗУАЛЬНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ ОСІБ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯМИ»

1. Технічні засоби навчання: визначення, педагогічний та технічний аспекти.
2. Класифікація технічних засобів навчання.
3. Дидактичні функції технічних засобів та інформаційних технологій навчання.
4. Технічні засоби навчання на базі інформаційних комп'ютерних технологій.
5. Структура інформаційної системи.
6. Визначення й інструменти інформаційної технології.
7. Класифікація персональних комп'ютерів. Класифікація

портативних комп'ютерів

8. Сучасні технічні засоби навчання. Види.
9. Використання тестових систем. Поняття, педагогічне тестування.
10. Інформаційно-комунікаційні технології: визначення, переваги використання ІКТ для корекційного навчання.
4. Використання ІКТ у роботі педагога.
5. Приклади ІКТ в он-лайн середовищі мережі інтернет (дистанційного і реального навчання).
6. Визначення програми, програмного засобу, програмного забезпечення (приклади програм у логопедії).
7. Призначення і функції операційної системи. Типи операційних систем.
8. Програмне забезпечення для корекційного навчання.
9. Он-лайн середовища забезпечення для корекційного навчання.
10. Програмне забезпечення вільного використання PowerPoint, призначення та особливості використання.
11. Можливості використання програмного засобу GCompris.
12. Можливості використання програмного засобу TuxPaint.
13. Програма Microsoft Office PowerPoint як інформаційна технологія наочного забезпечення подання навчальних матеріалів.
14. Визначення і призначення презентації. Основні способи створення презентації в програмі Microsoft Office PowerPoint в логопедії.
15. Особливості застосування ефектів анімації до елементів слайдів презентації в програмі Microsoft Office PowerPoint в логопедії.
16. Особливості налаштування режимів демонстрації слайдів презентації в програмі Microsoft Office PowerPoint в логопедії.
17. Призначення та можливості он-лайн середовища LearningApps.
18. Типи інтерактивних вправ, які можна створювати за допомогою засобу LearningApps.
19. Що таке Веб 2.0. Педагогічні можливості Веб 2.0
20. Типи сервісів 2.0.
21. Напрямки використання мережевих сервісів Веб 2.0 в навчально-виховному процесі (переваги та проблеми).
22. Сервіси Google. Аргументи «ЗА»
23. Хмарні середовища, поняття, переваги і недоліки. Google Drive.
24. Що таке блог, види блогів. Ведення власного блогу для корекційного навчання.

33. Призначення та можливості слухо-мовленнєвих тренажерів.
34. Використання слухо-мовленнєвих тренажерів для корекційного навчання.
35. Застосування програмно забезпечення комплексу "Світ звуків" в корекційній роботі з дітьми.
36. Особливості роботи с дітьми с ПО "Світ звуків",а також с різними слухо-мовленнєвими тренажерами і ПЗ.
- 37.Слухо-мовленнєвих тренажерів "Живий зук", призначення, застосування, можливості.
- 38.Види вправ та графічна візуалізація в ПО "Живий зук".
39. Модулі —Учись говорити звуки|| , —Пори року|| , —Прояви емоцій|| , приклади використання в ПО "Живий зук".
40. Модулі —Водоспад|| , —Будинок|| , —Тварини|| , —Звуки природи|| приклади використання в ПО "Живий зук".
41. Модуль заїкання методи роботи в ПО "Живий зук".
- 42.Класифікація втрат слуху. Причини порушення слуху.
- 43.Форми приглухуватості. Методи дослідження слуха.
- 44.Засоби та пристрої компенсації слуху
- 45.Високі технології в засобах сурдотехніки та пристроях для компенсації втрат слуху.
- 46.Види слухових апаратів.
- 47.Функціональні та електроакустичні характеристики програмованих та цифрових слухових апаратів.
- 48.Бінауральне слухопротезування. Адаптація до слухового апарату.
- 49.Відкрите слухопротезування. Цифрова та аналогова технології в слухових апаратах.
 49. Система кісткової провідності ВАНА (визначити поняття).
 50. Використання ВАНА при різних порушеннях слуху.
 51. Що таке кохлеарна система (визначити поняття).
 52. Огляд видів кохлеарних імплантів та мовленнєвих процесорів.
 53. Особливості експлуатації та адаптації СКІ.
 54. Особливості та відмінності реабілітації дітей та дорослих з системами КІ.

ЛІТЕРАТУРА ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ТА ВИКОНАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Базова

1. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : навч. посібн. [для студентів ВНЗ] / О.П. Буйницька. – Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький, 2011. – 184 с.
2. Інформатика: Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології: підручник для студентів вищих навчальних закладів / За ред. О.І. Пушкаря. – К. : Видавничий центр «Академія», 2003. – 704 с.
3. Носенко Т.І. Інформаційні технології навчання : навч. посіб. / Т.І. Носенко – К. : КУ імені Бориса Грінченка, 2011. – 184 с.
4. Гарнюк Лариса Григорівна. Застосування програмно-технічного комплексу "Видима мова" в корекційній роботі з глухими дітьми : Дис...канд. пед. наук: 13.00.03 / Інститут спеціальної педагогіки АПН України. —К., 2005. — 178арк. : рис.+ 180арк. дод. — Дві кн. одиниці. — Бібліогр.: арк.164-178.
5. Дьомін І.С. Використання інформаційних технологій у навчально-дослідницької діяльності / І.С. Дьомін / Шкільні технології. - 2001. № 5.
6. Коджаспірова Г.М. Технічні засоби навчання та методика використання. Навчальний посібник / Г.М. Коджаспірова, К. В. Петров. - М.: Академія, 2001.
7. КомароваН.І. Технічнітааудіовізуальнізасобинавчання - М.: МДПУ, 2004.
8. Балик, Надія Романівна . Технології Веб 2.0 в освіті [Текст] : навч. посіб. / Н. Р. Балик, Г. П. Шмигер. - Т. : Навчальна книга - Богдан, 2011. - 127 с
9. Балик, Надія Романівна . Активне навчання з використанням технологій ВЕБ 2.0 [Текст] / Н. Р. Балик, О. О. Лялик. - Т. : Навчальна книга - Богдан, 2009. - 88 с
10. Іштукін, Валерій Володимирович . Ефективне використання локальної мережі в навчальному процесі [Текст] : навч.-метод.

посіб. / В. В. Іштукін ; АПН України, Ін-т інформ. технологій і засобів навчання. - К. : Редакція "Комп'ютер", 2007. -128 с.

Допоміжна

11. Бонч-Бруєвич Г. Ф. Методологічні засади тестового контролю на базі інформаційних технологій : Навч. посіб. – К. : КМПУ імені Б. Д. Грінченка, 2007. – 44 с.
12. Бонч-Бруєвич Г. Ф. Технічні засоби навчання з використанням інформаційних комп'ютерних технологій: Навч. посіб. – К. : КМПУ імені Б. Д. Грінченка, 2007. – 64 с.
13. Методика застосування технології SMART Board у навчальному процесі: Навч. посіб. / Упоряд. Г. Ф. Бонч-Бруєвич, В.О. Абрамов, Т.І. Носенко. – К.: КМПУ ім. Б. Д. Грінченка, 2007. – 102 с.
14. Бовтенко М.А. Рекомендации по созданию интерактивных упражнений с помощью программы-оболочки «Hot Potatoes».
15. Вембер В.П. Особливості використання графічного редактора для навчання молодших школярів // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2012. – №1. – С. 15-18.
16. Засенко В., Софій Н. Інклюзивна освіта: стан і перспективи розвитку в Україні: Науково-методичний збірник до Всеукраїнської науково -практичної конференції в рамках реалізації проекту «Створення ресурсних центрів для батьків дітей з особливими освітніми потребами» за підтримки програми ІВРР - ТАСІS Європейської Комісії. – 2007. - 180 стор.
17. Антонов, Валерій Миколайович . Практика та методика використання ОС Windows XP у навчальному процесі [Текст] : навч.-метод. посіб. / В. М. Антонов ; АПН України, Ін-т засобів навчання. - К. : Комп'ютер, 2006. - 128 с
18. Ю. М. Богачков. Організація середовища дистанційного навчання в середніх загальноосвітніх навчальних закладах [Текст] : посібник / Ю. М. Богачков [та ін.] ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т інформ. технологій і засобів навч. - К. : Пед. думка, 2012. - 159
19. Сурдопедагогика: Учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. ин-тов /Л.В. Андреева, К.А. Волков, Т.А. Григорьева и др.; Под ред. М.И. Никитиной. – М.: Просвещение, 1989. – 384 с.

Інформаційні ресурси:

1. Беккерман Е.Н., Жексенаев А.Г., Ковригина Е.В., Литвинова

А. В., Машковцев И.В., Мищук Б.Р., Немчанинова Ю.П., Пьяных Е.Г. Обзор некоторых образовательных программ в ОС Linux на примере KdeEdu, Gcompris (Обзор образовательных пакетов) / Под ред. Немчаниновой Ю.П. — Москва, 2008. — 103с. <http://linux.armd.ru/common/img/uploaded/files/EDU.pdf>

2. Офіційний сайт LearningApps <http://learningapps.org>.
3. Приклади вправ, створених за допомогою <http://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=>
4. Використання інформаційних технологій в умовах інклюзивного навчання дітей зі слухомовленнєвими порушеннями \ Засенко В .В., Колупаєва А .А., Мороз Б .С., Овсяник В .П.: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://rc-vabos.at.ua/_ld/0/9_.pdf
5. Учебный курс по работе с программой Hot Potatoes <http://hotpot-anna.narod.ru/lessons.html>
6. Классификация слуховых аппаратов http://csr-vabos.com.ua/Sluhovie_apparati
7. Модельный ряд слуховых аппаратов Bernafon http://csr-vabos.com.ua/Apparati_Bernafon
8. Кохлеарные импланты http://csr-vabos.com.ua/Cochlear_implant
9. Посилання на створені ресурси LearningApps (методичні рекомендації) <http://LearningApps.org/watch?v=pitctracij01>

РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

1. **РО** конспектів матеріалів лекцій та практичних занять – 10 балів;

2. **РО** підготовки до практичних занять та опанування практичними навичками 60 балів:

- виконання домашніх завдань – 10 балів;
- виконання матеріалу на практичних заняттях – 20 балів;
- виконання контрольних завдань – 30 балів.

3. **РО** підсумкової контрольної роботи – 20 балів;

РО індивідуальне самостійне завдання – 10 балів;

Змістовий модуль 1: разом 100 балів

Змістовий модуль 2: разом 100 балів

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
70-74	D	задовільно	
60-69	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

